

Fe y Alegría

DOMINGO 11 DE DICIEMBRE DE 2011

Pág. 2
“Creemos en la vida, por eso trabajamos por la Paz”
Ante el auge de violencia, en la escuela “Santa Ana” de Fe y Alegría se propusieron a hacer algo puntual para promover la paz y expresar a través de cantos y oraciones la manera injusta en que fallecieron tres pequeños.



Pág. 4
Forman a niños especiales para la vida
La Unidad Educativa Juan Pablo Bonet representa un hogar que recibe a niños y niñas sordomudos, quienes a través del lenguaje de señas aprenden y prosperan como cualquier estudiante regular.

Los Pütchipü escolares construyen la Paz”
Su propósito es resolver conflictos mediante el uso y la valoración de la palabra



Pág. 5
“Los chamos aprenden jugando”
En Caracas desde hace cuatro años se hacen esfuerzos por incorporar estrategias de educación en tecnología para el desarrollo del pensamiento lógico.

Pág. 6
Celebran 13 años de servicio comunitario
Los estudiantes de las diferentes carreras en el lujo asumen su compromiso social desde su concepción de voluntariado.



Pág. 7
Madres promotoras de Paz
Desde el Centro de Formación e Investigación “Padre Joaquín” impulsan a las madres de sectores populares a promover la paz para vivir en un mundo sin violencia.

Pág. 8
Los Centros de Capacitación Laboral enseñan más que un oficio
A través del programa Cecal otorgan herramientas a los desescolarizados para que se formen en un oficio y se integren a una sociedad productiva.

FE Y ALEGRÍA
www.feyalegria.org
@feyalegriaVE
El contenido editorial de este suplemento es responsabilidad de Fe y Alegría.
Coordinación General
Manuel J. Aristorena
Redacción y corrección de textos
Lenys Carolina Martínez Noguera,
Sylvia Paúl de Oteyza
Colaboradores
Graciela Beltrán Carías, Luisa Pernalet, Rutnerys Gutiérrez, María Sylvia Oteyza Paúl, Joseba Lazcano, s.j.
Coordinación gráfica / diagramación
Elena Roosen, María Fernanda Sosa
Fotos
Archivo Fe y Alegría
Foto de portada
Aristides Gómez
Ilustraciones
Mauricio Lemus
Dirección
Esquina Luneta, Parroquia Altigracia. Edificio Centro Valores, piso 7. Caracas. Teléfonos (212) 563 2048 / (212) 564 7423
Para mayor información puede visitar la página web: www.feyalegria.org o escribirnos a la dirección: fyaprensa@gmail.com
Agradecimientos
Banco Venezolano de Crédito, Banesco; Coca Cola; Digite!; Directv; Fundación Polar; Humanitas; InterGlobal; Lapadula, Esteban, Cadenas S.C.; Loyola 64; Mercantil; MRW;



GRACIELA BELTRÁN CARIÁS

Conocé la obra de *Fe y Alegría* cuando apenas era una niña en la urbanización donde nací, a través de la algarabía de unos niños que felices esperaban para entrar a clases en el patio de su escuela. Yo me preparaba también para ir a mi colegio y ellos con sus risas y juegos me conducían a mi estudio con una sonrisa de paz en el alma.

Se convirtieron en mis amigos cuando al pasar del tiempo junto a mis hermanos nos acercamos a esa escuela de *Fe y Alegría* en la búsqueda de amistad.

Todavía recibo noticias de estos amiguitos de infancia que llegaron a la universidad, se graduaron y son hoy en día padres de familia, hombres y mujeres de bien. Líderes sociales en sus comunidades y multiplicadores de la educación centrada en el valor del trabajo y en el reconocimiento del otro como ser humano.

Esa es la esencia de *Fe y Alegría* desde hace 56 años en cientos de comunidades de decenas de países donde ocurría posiblemente la misma hermosa escena de entrega a la construcción de tejido social productivo para un país.

Luego de todos estos años y tomando en cuenta los tiempos difíciles que vivimos, toca recordar al mundo la importancia de la construcción de paz en pro de la supervivencia.

Es preocupante observar como se banaliza la palabra Paz, que no es simplemente la ausencia de guerra o una vida sin problemas, dificultades o conflictos. Paz significa vivir en un ambiente de respeto, justicia, seguridad y libertad, y además tener el corazón tranquilo, sonriente.

Con estas ideas en la cabeza queremos compartir estos escritos que nos proporcionarán argumentos para continuar en la titánica tarea de lograr que la violencia no se convierta en una cultura, en una norma de vida. A través de este suplemento especial conocerán algunas de las actividades que se han realizado en los colegios, centros e institutos de *Fe y Alegría* en este año, que enmarcados en el valor de la Paz han inculcado a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos esa cultura del buen vivir, respeto y tolerancia.

Venezuela se merece un futuro de Paz: *Fe y Alegría* nos invita a compartir la vida con una gran sonrisa.

“Creemos en la Vida, por eso trabajamos por la Paz”

Dos momentos muy dolorosos nos congregaron en la cancha de la escuela “Santa Ana” de *Fe y Alegría*, Valencia, estado Carabobo: la muerte violenta de Erickmar Pérez, niña de 3er nivel de Educación Inicial, alcanzada por 3 balas en su cabecita que la mantuvo en agonía hasta su muerte, y el fallecimiento de dos niños: Ricardo y Anthony Quintero, asesinados por su padrastro. Esto llenó de dolor e indignación a todos en la escuela y a los vecinos.

Decidimos que no podíamos quedarnos callados, era necesario realizar una acción con la que diéramos a todos, que no nos conformamos ni podemos acostumbrarnos a la muerte de los niños, pues ellos vinieron a este mundo para vivir, crecer y jugar. Cuando comenzamos a escuchar de la gente, expresiones de odio y venganza, sentimientos fruto del dolor y de la rabia ante las horribles muertes de Erickmar, Anthony y Ricardo, sentimos con más certeza que el trabajo que debíamos seguir promoviendo era de construir la Paz en el día a día, pero que necesitábamos hacer también algo puntual donde pudiéramos convocar y expresar de forma contundente la manera injus-

ta como fallecieron estos pequeños y hacer un llamado a la reflexión bajo el lema “Creemos en la Vida, por eso Trabajamos por la Paz”.

El día 28 de octubre congregamos en las canchas y en los alrededores a gente de la escuela y de la comunidad con el propósito de hacer un alto y decir con nuestros gestos, cantos y oraciones, que creemos en la vida, que trabajamos por la paz, que no nos resignamos ante la muerte de nuestros niños, y que la única palabra ante la violencia es el amor. Realizamos una caminata que culminó con una Eucaristía en la Iglesia de la parroquia San Rafael de la Michelena. Allí compartimos con la comunidad que habían decidido sumarse, así como también con los estudiantes y promotores de pastoral de otras escuelas de *Fe y Alegría* y de la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC). La imagen peregrina de Nuestra Señora de Guadalupe (Patrona de Latinoamérica) que se encuentra en el Santuario de Carrizal, en la Vela de Coro, estado Falcón, estuvo de procesión ese día en nuestra caminata. Al cierre de la actividad en la Plaza Michelena estuvo presente el cuentacuentos Rafael Pineda “Tin Marín”.



Todo esto nos ayuda a darnos cuenta, que cuando nos decidimos a hacer algo, con un propósito, esto no pasa desapercibido, y se produce además, una reacción en cadena, que genera apoyos solidarios y compromisos de parte de muchos.

Luisa Pernalet de Centro de Formación Fe y Alegría “Padre

Joaquín” dejó plasmado lo injusto de estas muertes tan tempranas y la necesidad de promover acciones y políticas públicas que puedan evitar que los maestros tengamos que enterrar a nuestros niños: “...eso tiene que obligarnos a padres, madres, abuelos y abuelas, a educadores, medios de comunicación, a actuar

en favor de la convivencia pacífica que permita que los pequeños lleguen a grandes. Eso tiene que obligar al Estado a crear Políticas Públicas que defiendan de manera integral a la población infantil para que la infancia sea para contar cuentos y no para funerales.”



Dainelys Rivero
Estudiante de 3er año
Colegio Luis Cañizalez Verde

“Hay que agradecer a Dios por lo que nos da”

“La Paz es algo que uno lleva por dentro y lo puede transmitir a los compañeros y maestros, haciendo campaña, compañía, transmitiendo los valores y el respeto. Es un mundo sin rencor, donde todos somos iguales, no hay nadie diferente entre nosotros, lo único distinto es nuestro aspecto de vestir, de mirar. Debemos ser felices con lo que tenemos, porque hay personas que no tienen casa, ropa ni comida y hay que agradecer a Dios por lo que nos da: agua, cielo, un techo donde vivir, una cama donde podamos dormir y una mesa para comer en familia.”



Jessica Herrera
Estudiante de 3er año
Colegio Luis Cañizalez Verde

“Debemos tener presente los valores”

“La Paz es algo que llevamos todos por dentro. Yo comparto con mis compañeros y los trato bien, y no solamente a ellos sino también a mis maestros y al personal de mantenimiento. No debemos maltratar a nuestro prójimo ni a nuestros padres. Siempre debemos tener presente los valores”



Patricia Reyes
(Hija de Abraham Reyes)
Mantenimiento
Colegio Luis Cañizalez Verde

“La Paz para mí significa mucho, es amor, comprensión, diálogo, es creer en Dios sobre todas las cosas. Confío en Él y siempre le hablo a los muchachos de la palabra de Dios; también de que estudien, amen a sus padres y echen para adelante.”

Angélica Izquierdo, Mary Escobar y Thailiuska Aguilera Fe y Alegría dejó una huella en sus vidas



Angélica Izquierdo

Angélica Izquierdo acaba de recibir su título como Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Metropolitana a través de la beca- convenio con Fe y Alegría siendo hoy una de las egresadas con el mejor promedio.

Estudió en los colegios Virginia de Ruiz y La Rinconada, ambos de Fe y Alegría, por lo que se siente parte de este movimiento educativo. “Fe y Alegría me marcó de una manera positiva” apunta.

“Nosotros como Licenciados en Educación Inicial tenemos la responsabilidad de formar a los alumnos desde pequeños para que sean buenos profesionales en la vida. En la universidad nos enseñan metodologías y prácticas, pero aprendemos de lo que vemos en la realidad. Nada es imposible, todo se puede lograr”.



Mary Keyla Escobar

Mary Keyla Escobar Carrasquel se acaba de graduar como Ingeniero Electricista en la Universidad Metropolitana y proviene del Instituto Técnico Jesús Obrero de *Fe y Alegría* de donde tiene los mejores recuerdos y con firmeza indica que gracias a su esfuerzo cumplió su sueño.

“Mi experiencia en el Instituto Jesús Obrero fue maravillosa porque yo estudiaba en un colegio donde las únicas especialidades eran Ciencias y Humanidades y yo no quería eso, quería graduarme de técnico y me salió la oportunidad de estudiar allí. No sabía qué iba a estudiar, quedé en Electrónica y dije: ¡Yo puedo! Al principio éramos muchos y solo nos graduamos doce personas, eso indica que fue bastante fuerte y yo lo logré.

Son tres exalumnas de Fe y Alegría y un gran ejemplo a seguir. Con tesón, compromiso, responsabilidad y dedicación se convirtieron en Licenciadas graduadas en la Universidad Metropolitana. Cada una expresa de manera profunda lo que significa Fe y Alegría para ellas y afirman que no hay límites para alcanzar los sueños.



Thailiuska Aguilera

“El proyecto del Padre José María Vélaz ha sido uno de los mejores que he conocido en mi vida, por algo está en tantos países”. Así se expresa Thailiuska Aguilera, una nueva profesional del Derecho de la Universidad Metropolitana gracias a la beca-convenio que tiene la universidad con *Fe y Alegría*.

“Mi experiencia en “Ciudad de los Muchachos” fue excelente, inolvidable, me involucré muchísimo. Yo soy Fe y Alegría de todo corazón gracias a la enseñanza que tuve en mi colegio desde primer grado hasta sexto año. Una educación integral que no tiene nada que envidiarle a otros colegios. Amo mi colegio. Fueron muchas cosas que me inculcaron, pero sobre todo los valores, continuando con la responsabilidad, respeto, compañeris-



LO QUE SE HACE CON ESFUERZO Y COMPROMISO PERDURA EN EL TIEMPO.



Jacob Rivera
Coordinador de Educación para el Trabajo. Zona Zulía

“Hay que establecer el diálogo como el medio más idóneo para la convivencia ciudadana”

“La Paz del mundo es una utopía a alcanzar, pero necesario es luchar para lograrla; jamás la tendremos sino construimos la paz interior. Debemos desarrollar nuestra propia paz reconociendo lo que sentimos y cómo lo expresamos, lo que valoramos en nosotros y en los otros y como actuamos ante cada una de las situaciones que vivimos día a día. La paz se trasmite respetando y escuchando al otro y entendiendo que cada quien tiene sus propias ideas y verdades. Hay que establecer el diálogo como el medio más idóneo para la convivencia ciudadana y actuar asertivamente para negociar de forma correcta con los que nos rodean, de manera respetuosa y sin ser agresivo”.



Angélica Brito
Directora Colegio Luis Cañizalez Verde

“Debemos aprender a afrontar los problemas en la medida de lo posible”

“Para mi la Paz es un estado en el cual todos, personal docente, estudiantes, padres, representantes y obreros, aspiremos poder convivir en armonía. Nosotros debemos aprender a afrontar los problemas en la medida de lo posible, de la mejor manera, conversando, escuchándonos. Los problemas siempre están, lo importante es no desesperarse. Hay que mirar las múltiples soluciones para que, trabajando en equipo podamos resolver. Desde que llego al liceo me encanta comunicarme con la gente, y acá en el centro, hay varios adolescentes que están carentes de afecto; con ellos me siento a conversar y los invito a dialogar. Estamos en un mundo demasiado acelerado en el que queremos respuesta inmediata para todo y no nos detenemos a pensar, a conversar, no nos escuchamos y nosotros los adultos a veces, por no oír a los muchachos caemos en la misma violencia gestual y verbal. Así que mi invitación es a pensar antes de actuar.”

Editorial

Juntos construimos la Paz

MANUEL JAIME ARISTORENA S.J. / DIRECTOR GENERAL DE FE Y ALEGRÍA VENEZUELA

Este año el centro de nuestro lema es la Paz. No la esperamos pasivamente, sino que la construimos. Y no lo hacemos solos, sino con el aporte de muchos. Ojalá que de todos. Por eso, todas las palabras del lema cuentan: JUNTOS CONSTRUIMOS LA PAZ.

Hace unos años, *Fe y Alegría* elaboró un breve video, que terminaba con esta frase escrita: saca la violencia que tienes en tu corazón. La violencia está en las calles, en los hogares, en las escuelas, en la vida pública. Pero sobre todo dentro de nosotros. Podemos sacar la violencia de nuestro corazón, si lo llenamos de paz. Un corazón lleno de paz verdadera no tiene sitio para la violencia.

Los que tienen el corazón en paz podrán ser sembradores de paz y contribuirán a gestar un mundo mejor en medio de tanta violencia, tormentas y problemas. La lucha

por la paz y la justicia debe comenzar en el corazón de cada persona. Ser constructor de paz no se compagina con adoptar posturas pasivas, ni ser sumiso, sino comprometerse y luchar por la verdad y la justicia. Lo podremos hacer cuando rompamos las cadenas internas del egoísmo, el odio y el desprecio que atenazan nuestros corazones.

El primer paso para construir la paz, es aceptar que la violencia vive en medio de nosotros. Nuestros obispos constataban: *Con gran dolor vemos cómo Venezuela se convierte a pasos agigantados en una sociedad violenta. Comprobamos que la violencia se presenta en el mismo seno del hogar, manifestada en violencia física, psicológica o sexual. Cada día se incrementa dramáticamente el índice de homicidios, que nos coloca entre los países con mayor número. Ha*

aparecido una nueva forma de violencia originada por la intolerancia política entre quienes se manifiestan afectos a una determinada orientación ideológica, y aquellos que piensan y opinan de manera diversa, cerrando toda posibilidad de diálogo y entendimiento.

Quienes trabajamos en *Fe y Alegría*, queremos mediante la educación popular de calidad, transformar la realidad. Por eso creemos que es posible otro mundo, donde vivamos en paz con nosotros mismos, con nuestros hermanos, con la naturaleza y con Dios. Cuando nos planteamos ese mundo posible, donde valoremos la diversidad, podemos sentirnos abrumados por la magnitud de la tarea y abandonarla.

Sin embargo hay muchos signos de esperanza, porque cuando uno visita los barrios donde están nuestras escuelas y centros, encuentra

hombres y sobre todo mujeres, que se han empeñado en la aventura de construir la paz en sus comunidades, en sus escuelas, en sus familias y hacen lo imposible porque este deseo influya y contagie a muchos. Sólo una sociedad que ama la paz, que respeta la vida, que quiere ponerse bajo el mandato de la ley tendrá la fuerza suficiente para exigir al Estado el cumplimiento de su deber. Por eso, en lo que nos toca como ciudadanos, haremos posible la paz cuando de verdad, a nivel personal y colectivo, todos juntos, en nuestras escuelas y centros, la soñemos, la deseemos y trabajemos por ella con todo el corazón. Para ello debemos ser una escuela inclusiva, que entusiasme a los niños y jóvenes con la aventura de aprender y crecer como seres humanos y no excluya a sus alumnos antes de concluir su formación. La vio-

lencia va de la mano de la falta de escolaridad. Aprender a resolver en ella los problemas mediante el diálogo. Un docente autoritario nunca enseñará a dialogar. Quien aprende a dialogar creará siempre en la razón y no en la fuerza de las armas. Convertir la escuela en un espacio que eduque para la convivencia, la tolerancia, el respeto al otro y la paz. Y dar a nuestros padres y madres formación con recursos para convivir en paz, pedirles que encuentren tiempo para dedicarse a sus hijos y dialogar con ellos. Así tendremos fuerza moral para exigir un discurso público que invite a la convivencia y al respeto, a la inclusión y a la tolerancia.

Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados Hijos de Dios. Trabajemos por la paz, que ella será nuestra recompensa.

Alianza Huellas-Fe y Alegría beneficia a 7.602 jóvenes Líderes para el mundo que queremos



La alianza institucional entre el Grupo Juvenil Huellas y *Fe y Alegría* se va consolidando con el paso de los años y en ese camino han sido muchos los beneficios no solo para los estudiantes formados por ambas instituciones, sino para las propias obras de la Compañía de Jesús, que han visto fortalecidas sus capacidades pedagógicas así como su incidencia en los jóvenes. En la actualidad, de los 56 Lugares Huellas en todo el país, 48 se encuentran en colegios de *Fe y Alegría*.

El estudiantado de *Fe y Alegría* se reúne una vez a la semana para el proceso de formación que propone Huellas a través de sus Bitácoras. Las sedes de los colegios son los lugares de encuentro para convivencias, campamentos misión y

ejercicios espirituales, todas estas, actividades que propone Huellas para consolidar el proceso de formación en cada una de las etapas.

Un joven que asiste a Huellas tiene la oportunidad de un acompañamiento personal que incluye no solo la formación en valores, sino la posibilidad de cultivar su espiritualidad y de orientar su proyecto de vida. El huellista se pregunta qué le pide Jesús hacer con su vida, por su propio beneficio y el de su comunidad. Esto produce en el joven la transformación de su vida, un cambio positivo. También, repercute en la institución educativa, porque si un adolescente asume valores humanos en su vida, su comportamiento se alejará de la violencia.

El Grupo Juvenil también apoya la formación permanente de los profesores de *Fe y Alegría* en áreas donde tiene probada experiencia como la espiritualidad ignaciana, el acompañamiento a jóvenes y los ejercicios espirituales. Con esta formación se fortalece en ellos la identidad de *Fe y Alegría*.

Fe y Alegría ha ido encontrando la necesidad de abrir espacios para el desarrollo de la pastoral juvenil en sus colegios y Huellas ha sido como uno de los principales actores de este descubrimiento. En el futuro puede haber otros grupos y organizaciones que también tengan vida dentro del colegio y contar con un lugar y tiempo determinado dentro de su dinámica escolar.

Un documental que narra la vida del fundador de Fe y Alegría “José María Vélaz, sembrador de futuro”



Son 35 minutos de homenaje al Fundador de Fe y Alegría que nos permiten conocer su historia y los comienzos de esta institución.

El martes 25 de octubre, durante una función privada en Cinex del Centro Comercial El Tolón, se estrenó el documental “José María Vélaz, sembrador de futuro”. Este trabajo audiovisual, –realizado por Cinesa tras una extensa investigación bibliográfica y audiovisual y con el significativo patrocinio de InterGlobal Sociedad Corretaje de Seguros– narra la vida de este insigne sacerdote en sus facetas como educador, misionero y visionario.

En el año 1955 construyó la primera escuela llamada “Abraham Reyes” en agradecimiento a un generoso albañil, quién donó su casa para que el Padre Vélaz iniciara su noble y próspera misión educativa para los menos favorecidos, “allí donde no llega el asfalto”. Hoy, *Fe*

y *Alegría* se ha extendido por toda Venezuela a través de 170 escuelas, 6 instituciones universitarias, 22 emisoras de radio y 115 Centros de Capacitación Laboral, además de haber traspasado fronteras, llegando a 19 países del mundo, beneficiando alrededor de un millón y medio de alumnos.

Durante 35 minutos, el documental reúne testimonios de aquellos que acompañaron al Padre Vélaz en el desarrollo del Movimiento Educativo, su hermano José Manuel, personal docente, y otras personas involucradas con *Fe y Alegría*, en el que se puede apreciar imágenes de valor histórico así como también su liderazgo, vocación, carisma y espíritu emprendedor.

El Centro Educativo “Nuestra Señora de Coromoto” Estrena nueva sala telemática



El jueves 24 de noviembre fue inaugurada la sala telemática en el Centro Educativo “Nuestra Señora de Coromoto” de *Fe y Alegría*, ubicado en el sector Guaremal, Los Teques.

Aproximadamente 300 jóvenes que cursan desde 1er hasta 3er año de Educación Media General, podrán contar con un espacio físico en óptimas condiciones para el funcionamiento de 20 equipos de computación que les permitirán tener acceso a la nuevas tecnologías de la información y la comunicación,

así como también a los padres, representantes y habitantes de la comunidad porque el centro también ofrecerá talleres de formación a la colectividad en general.

Fe y Alegría agradece la inauguración de esta sala telemática a la empresa MABE Venezuela, que desde el año 2009, contribuye con la Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a sus centros educativos para así poder ofrecerles una mejor educación a niños, niñas y jóvenes de los sectores más necesitados.

PONEMOS LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA ENSEÑANZA

En el 2011 hemos iniciado un programa de activación de servicios de conectividad junto con la dotación de equipos de alta tecnología a más de 60 centros educativos de Fe y Alegría, garantizando así una enseñanza de calidad a más de 100.000 niños y jóvenes pertenecientes a esta red.

En Digitel, nos sentimos orgullosos de ser una empresa de conectividad con impacto social



www.digitel.com.ve

Rf Fe y Alegría J-00133027-5, Rf Digitel J-30468971-3.

En la Unidad Educativa de Educación Especial Juan Pablo Bonet

Forman a niños especiales para la vida

Este colegio es más que una escuela: es un hogar que recibe a niños y niñas sordomudos; niños especiales quienes a través de su lenguaje de señas aprenden y prosperan como cualquier estudiante regular. Hoy la institución atiende a una población estudiantil provenientes de diferentes zonas populares del Distrito Capital y estado Miranda. Aprender a comunicarse con lenguaje de señas no es fácil, pero para los alumnos del colegio Juan Pablo Bonet de *Fe y Alegría* es normal porque es su único medio de comunicación y eso no los hace menos personas que los demás, más bien se acrecientan por vivir en un mundo que no está diseñado para personas con discapacidad auditiva.

El Instituto Juan Pablo Bonet ya existía para el año 1954 con el nombre “Escuela Taller de Sordos”. Para ese entonces eran atendidos algunos niños sordos, pero su funcionamiento era deficiente y temían que fuese clausurado, por lo que los padres acudieron a quien fue la Primera Dama de la República, doña Flor Chalbaud de Pérez, quien realizó una inspección a la escuela para ver su funcionamiento y pensó que valía la pena que el colegio siguiese su labor por lo que sugirió al Gobierno asignar una comunidad religiosa para que se encargara de la dirección del colegio e impulsar la educación de estos niños.

Fueron las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada quienes estuvieron a cargo de la dirección del colegio porque tenían métodos especializados para sordomudos y una vez que comenzaron a dedicarse a su labor, abrieron un internado y los alumnos salían los fines de semana, quincena o mes. Este internado funcionó hasta el año 1990 y en 1992 se hicieron las gestiones para que la escuela pasara a formar parte de la red de colegios de *Fe y Alegría*.

El nombre de la institución se debe a la labor de un sacerdote español, Juan Pablo Bonet, quien nació en el año 1574, creció con un



gran amor por los estudios y tomó las riendas de la educación de su hermano menor que era sordomudo. Fue uno de los pioneros en la atención y educación de los que no oían; por eso diseñó el sistema de señas visibles y de ejercicios de pronunciación a través del “Método Bonet” y pensaba que los sordomudos primero tenían que aprender al alfabeto manual antes de aprender a hablar y desarrollar la lectura labial.

Actualmente los estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Media General hasta 5to año de bachillerato (mención Mercantil), reciben atención especializada en Terapias del Lenguaje, Psicología y Audiología. En el horario de la tarde participan en talleres prevocacionales de: Manualidades I y II, Costura, Imprenta y Encuadernación, Dibujo, Refuerzo Pedagógico, Lectura y Escritura. Cuentan con comedor escolar y todos reci-

ben desayuno, almuerzo y merienda, gracias al apoyo de personas que colaboran mensualmente.

HABLAN LOS MAESTROS

Dilia Pirela

Profesora del Área de Sociales
“Es un colegio con características muy similares a los colegios regulares; sin embargo este tipo de alumnos con su discapacidad auditiva hacen que uno sea un poquito más metódico, más lento en el proceso para que ellos aprendan las cosas más elementales del área, en especial lo que es la parte de la Geografía Mundial, Geografía de Venezuela, Formación Ciudadana, la familia, los valores, todo esto bajo el marco de *Fe y Alegría*.”

Alejandra Molina
Docente de 5to grado
“Son como cualquier niño normal, lo único es que no escuchan, pero no tienen otra discapacidad

afortunadamente. Hay que estar bien acucioso con aquello de que te presten atención y te estén mirando porque obviamente reciben información por los ojos y si alguien no entiende puedes ver que alguno de ellos se para al lado y les explica. Son geniales”.

Jeidis Turizo

Psicólogo

“Aquí he aprendido muchísimo, los muchachos son excelentes profesores en la lengua de señas. No tenía esa preparación, porque en la universidad no te enseñan ese tipo de lenguaje, aquí me enseñaron los mismos estudiantes con el apoyo de las hermanas.

Dentro del colegio contamos con un grupo interdisciplinario. Está el Terapeuta del Lenguaje y Fonoología, Trabajo Social y personal docente especialistas en la parte de deficiencia auditiva. Durante las clases y el receso puedo ver el

proceso de adaptación e inclusive las relaciones familiares también se pueden ver reflejadas si presentan algún problema”.

Celia Aponte

Docente de 6to grado

“Es satisfactorio ver cómo ellos avanzan y alcanzan sus metas. Este es mi segundo año con sexto grado y se hace una promoción y esto lo ven ellos como uno de sus mayores logros que van de la primaria a la secundaria. La deficiencia auditiva interfiere mucho en el proceso de aprendizaje. Todo es un proceso, todo es paciencia y hay que ponerle mucho cariño y amor a esta tarea de educar a los sordos.

Eloísa Valderrama

Directora

“El colegio es una obra que está enmarcada en todo lo que es la atención integral a nuestros muchachos, que por lo general vienen de sectores pocos favorecidos. Hemos crecido en cuanto a la educación Media General y este ha sido el proyecto que más me ha enamorado desde que estoy en este colegio; en cómo darles respuesta a los muchachos que terminan sexto grado y no tienen dónde proseguir sus estudios. Debido a esa necesidad, fue que dimos importancia en crear la Media General y hoy tenemos 74 jóvenes en la Media General.

Nuestros muchachos se desenvuelven con mucha inteligencia y consideramos que se puede hacer un trabajo hermosísimo porque creemos en ellos.

Hoy el joven necesita mucha atención, preocupación y ocupación. Los padres preocupados para que ellos puedan seguir y ocuparse de ellos; y nosotros como escuela brindarles los espacios necesarios para que sean ciudadanos responsables”.



Ellen Enen

Docente 5to grado
Colegio Abraham Reyes

“No hay mejor maestros para los padres que los propios hijos”

“La Paz es uno de los valores que debemos tener cada ser humano para hacer un mundo mejor. Viene de nosotros mismos, para no fomentar la violencia y tener tolerancia para resolver los conflictos a través de los canales de comunicación.

Básicamente en el salón de clases busco el enfoque de las normas de convivencia e igualdad. Trato de no maltratarlos, hablarles bonito, ponerlos al tanto de la situación del país, resolver los conflictos en la hora del receso, no reprocharles algunas actitudes sino acercarme de una manera bonita y decirles lo que no me parece. Siempre como maestra tengo las puertas abiertas para mis alumnos; confío mucho en ellos.

A mis alumnos les digo que se pongan en el lugar del otro, que como compañeros ayuden a que otros no maltraten, a no ser violentos y no decir malas palabras. No hay mejores maestros para los padres que los propios hijos.”



Mayrín Urdaneta

Profesora de Informática
Colegio Luis Cañizalez Verde

“La Paz es confianza en sí mismo, confiar en que sí se pueden hacer las cosas y ayudar al otro para poder seguir adelante. Con mis alumnos poco a poco vamos diseñando valores y de eso vamos aprendiendo cada día. Les traigo lecturas o videos que dejan momentos de reflexión para que expresen sus sentimientos. A veces hay que comprender, si una persona en la calle te ataca, debe ser que tuvo algún problema y no debemos caer en discusión porque si se cae en ello somos violentos los dos. La Paz viene desde la confianza y afectividad. Los alumnos deben reconocer sus errores y también sus cualidades. Se debe fomentar la convivencia entre ellos para que sean capaces de trabajar con otros grupos, no solamente con los del colegio sino con grupos de otras realidades”.

Escuela “Paraguaipoa” de *Fe y Alegría*

Los Pütchipü Escolares construyen la Paz



Su propósito es resolver conflictos mediante el uso y la valoración de la palabra.

En el año 2009 se conformó un grupo promotor de la paz, desde una visión intercultural, teniendo como principal objetivo promover los valores de: solidaridad, respeto, compañerismo y tolerancia a través de la palabra.

El grupo fue bautizado como “Pütchipü Escolares” (“emisor de pala-

bra” en idioma wayuu) y el equipo educativo comenzó un trabajo con verdadero sentido de pertenencia a partir de su cultura ancestral.

El trabajo diario de la institución y el valor e importancia que le fueron agregando los docentes para la labor intercultural, les permitió abrir las puertas para dar a conocer y compartir con otras instituciones experiencias del quehacer pedagógico-pastoral, que marcan profundamente a los docentes, alumnos y alumnas que hacen vida en la escuela.

Durante el proceso vivieron varios momentos para quienes querían participar. Tuvieron encuentros reflexivos en los grados de bachillerato y así se fueron formando hasta lograr actuar de manera asertiva al momento de enfrentar y resolver conflictos escolares, mediante el uso y la valoración de la palabra en un clima de armonía y paz dentro del ambiente escolar donde hacen vida los jóvenes wayuu.

Un lugar donde los docentes aprenden de sus alumnos

Una herramienta para aprender: El Aula Taller

En *Fe y Alegría*, uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación que imparte, es la de enseñar a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo e independiente mediante la utilización del Aula Taller. Allí se facilitan instrumentos cognitivos que les permiten enfrentar nuevos escenarios de aprendizaje de distintos dominios para que sean útiles en diversas problemáticas que se les puedan presentar en el desempeño profesional.

Dentro de las ventajas del Aula Taller, está que los alumnos desarrollen la capacidad de poder controlar sus procesos de aprendizaje, ser conscientes de lo que hacen, captar las exigencias de las tareas y responder consecuentemente a ellas. Además planifican y examinan sus propias prácticas, identifican los aciertos y dificultades; fomentan el uso de diversas estrategias de estudio para cada situación, valo-

ran los logros obtenidos y corrigen sus errores. También les permite la toma de decisiones bajo una previa planificación o plan de ejecución.

Una experiencia de aprendizaje significativa se evidencia día a día en los talleres agropecuarios, donde el estudiante se enfrenta a situaciones reales como son los casos clínicos que lo obligan a ejercitarse en el manejo sanitario preventivo y correctivo. Estos eventos impulsan a los estudiantes a tomar decisiones bajo presión para resolver problemáticas garantizando de esta manera un futuro exitoso en su desempeño profesional.

Las acciones planificadas dentro del Aula Taller permiten que éste se convierta en el lugar donde los docentes aprenden de sus alumnos y motivaciones, comunican relaciones afectivas y participan activamente con el alumno sobre la realidad; así como también redescubren el placer de enseñar y compartir.





Loredana Toro
Maestra de 6to grado
Colegio Abraham Reyes

“Si queremos que nos respeten también debemos respetar a los demás”

“La Paz es algo muy importante que debemos tener todos los seres humanos, es estar en sosiego, compartir, ayudar a mis compañeros, es sentirme bien con todo lo que yo hago. Aquí en el colegio, busco de tratar a mis alumnos de la mejor manera, ayudándolos en las dudas que tengan en cuanto a su conocimiento y con sus problemas personales. En mi comunidad trato bien a mis vecinos, si necesitan algo los ayudo en lo que pueda. También fomento el respeto en todos los ciudadanos porque si queremos que nos respeten, también debemos respetar a los demás; si damos, vamos a recibir.”



Carmen Sánchez
Coordinadora de Pastoral
Colegio Luis Cañizalez Verde

“¿Qué mejor modelo que Jesús? Él es el príncipe de la paz.”

“ ‘La paz es el camino’ como decía Gandhi. Son las actitudes que tomamos en medio de los conflictos, en cómo lo resolvemos, la manera de entender a los otros. La paz significa entender la diversidad de pensamientos, compartir un ideal construyéndolo con el otro, es ciudadanía, es hacer personas. La oración y la risa son estrategias para la paz. Aquí en el liceo usamos la risoterapia, para que a través de diversas actividades se rían y expresen sus ideas; si hay humor y afectividad entre docente-docente, docente-estudiante, estudiante-estudiante eso ayuda a construir paz, a estar en un ambiente armónico. Estamos en un proyecto con el Centro Gumilla desde hace un año que es formador de Líderes Comunitarios que apuesten por el bien de la comunidad y resuelvan conflictos. Invitamos a nuestras alianzas, padres y representantes, a soñar una comunidad más bonita, donde haya menos violencia y podamos convivir todos”.

A través de estrategias

Los chamos aprenden jugando

Desde hace cuatro años, en la Zona Caracas se hacen esfuerzos por incorporar las estrategias de Educación en Tecnología para el desarrollo del pensamiento lógico. Los colegios de la Zona Caracas de Fe y Alegría realizaron el II Tecnocamping en el mes de agosto. Fueron ocho días en las instalaciones del Campamento Tinapuy-Tinaquillo, Edo. Cojedes, con la participación de 106 estudiantes y 29 docentes, donde estuvieron también representantes de las Zonas Centro, Lara-Llanos, Guayana y Zulía. El Tecnocamping es un modelo de pensamiento que relaciona el saber y el hacer, potenciando las capacidades prácticas para resolver problemas complejos con efectos concretos en la realidad. Es una nueva concepción de la naturaleza del trabajo, dirigida a utilizar más el cerebro que las



manos, y realizar competencias necesarias para que el estudiante pueda afrontar los desafíos de una sociedad en continuo cambio, que le exige tomar decisiones fundamentales.

Durante la experiencia se practicaron las siguientes competencias: **Competencia para la solución de problemas:** capacidad de plantearse preguntas a partir de situaciones concretas hacia situaciones futuras.

Competencia de diseño: capacidad de concebir y construir una solución tecnológica a un problema dado. **Competencia para la transformación:** habilidad de modificar el

estado inicial de una situación. **Competencia de transferencia:** capacidad de relacionar conceptos tecnológicos de contextos diferentes para dar solución a problemas diversos. **Trabajo en equipo:** capacidad de trabajar y colaborar con otros demostrando compromiso en el logro de los objetivos del grupo. **Competencia comunicativa:** capacidad de representar e interpretar la realidad haciendo uso de diferentes códigos y lenguajes como la representación bidimensional de manera gráfica y la representación tridimensional a través de modelos o maquetas. Los estudiantes y docentes con esta actividad aprendieron, crearon y se divirtieron dando vida a la visión que se ha propuesto Fe y Alegría Zona Caracas: invitar a innovar y generar educación de calidad.

En la educación primaria

Los alumnos no solo estudian sino también diseñan robots



La robótica es la ciencia y tecnología que se ocupa del diseño, manufactura y aplicaciones de los robots, combinándolos con diversas disciplinas: mecánica, electrónica, informática, inteligencia artificial e ingeniería de control.

Fe y Alegría bajo su modelo educativo “La Escuela Necesaria” decidió incorporar La Robótica como parte del ecosistema de recursos en la gestión de enseñanza y aprendizaje en alumnos y docentes, permitiéndoles nuevas experiencias que abarcan las dimensiones del ser, saber y hacer.

Desde el año 2008 en los centros educativos de la Zona Caracas se han realizado competencias en lo colegios usando La Robótica como competencia para el desarrollo y destreza de los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de primaria. En todos estos grados los alumnos junto a sus maestros, han elaborado actividades de Robótica relacionadas con aproximación y conocimiento de los materiales; realización de pequeños proyectos que implican programación de acciones sencillas y en algunos centros han realizado ejercicios más complejos con el uso combinado de sensores con énfasis en la resolución de problemas. Estas actividades contribuyen en el desarrollo de competencias creativas, innovación y pensamiento tecnológico.

IUJO PETARE Celebra la I promoción de Técnicos Superiores Universitarios En Petare también se gradúan



Con la I Promoción de Técnicos Superiores Universitarios en Educación Especial, egresados del Instituto Universitario Jesús Obreiro Extensión Petare, todos celebramos los primeros cincuenta y seis años de Fe y Alegría. Y para ello, nos pusimos nuestros mejores vestidos y se hizo la gran fiesta en San Isidro, Fundación Bolivariana, San Blas, El Carmen, la Machaca, José Félix Ribas, Car-

pintero, Guaicoco, Maca y Mesuca. La I Primera Promoción de 25 Técnicos Superiores Universitarios de Educación Especial, es una demostración de las cosas buenas de la que es capaz la gente de Petare y se refirma la apuesta de nuestros fundadores de que en Fe y Alegría estudia el pueblo y para ser cada vez mejores ciudadanos y constructores de futuros plenos de paz y felicidad.

Fe y Alegría y Cecodap

Suman voluntades para promover el Buen Trato



Con el propósito de impulsar la cultura de paz y prevenir la violencia

Desde el año 2008, Fe y Alegría Zona Caracas en alianza con Cecodap y otras instituciones que creen necesario darle un alto a la violencia, han promovido acciones que contribuyen a crear una cultura de paz en los centros de educativos. Durante ese año, ocho centros asistieron a la formación ofrecida sobre los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, como son prevenir la violencia y el acoso es-

colar así como el “chalequeo”. Al año siguiente se incorporaron cuatro centros más y para este período escolar 2011-2012 son 24 centros que se fijan en la importancia de la prevención de la violencia y la formación en valores ciudadanos en todos los sectores de la comunidad educativa. En el mes de octubre, tres centros de Fe y Alegría se iniciaron en la Feria del Buen Trato, realizada en el Colegio San Ignacio de Loyola de Caracas. Allí contaron con la presencia de varias escuelas privadas que han venido trabajando diferentes actividades para la pro-

moción del buen trato, tanto dentro como fuera de la escuela y de la misma manera iniciaron los módulos de formación. Para el cierre de este año escolar se realizará una feria zonal, donde los centros podrán mostrar todas las actividades ejecutadas por sus estudiantes producto de la formación recibida. Aunque el impacto no se puede medir en corto plazo, estamos convencidos de que poco a poco se seguirán sumando voluntades y cambiando maneras de pensar, porque para construir un país solo hay un camino: La Paz.



Sonríe, acepta, escucha, perdona, quiere, cuida...
Claves para una vida buena, esa vida para la que fuimos hechos.

directv.com.ve
0501-DIRECTV
0501-3473288
0212-9558500

DIRECTV se une para construir paz con Fe y Alegría.



En Catia siembran la Paz

Celebran 13 años de servicio comunitario



Los estudiantes de las diferentes carreras en el IUJO Catia asumen su compromiso social desde su concepción de voluntariado, en donde “servir al otro” ha sido uno de los grandes objetivos. Entre esas acciones tenemos:

- Planes Vacacionales con la propuesta “Hagamos cultura preventiva”.

- Mejorar la calidad de vida de las comunidades con la Electrónica y la Electrotecnia reparando el sistema eléctrico de varios hogares, escuelas y centros de la comunidad de los barrios Mario Briceño Iragorri, 23 de Enero, barrio Niño Jesús, Boquerón, Charallave y Ruiz Pineda.

- Los estudiantes de Contaduría a través de talleres y charlas sobre contabilidad básica, dan una mano a cooperativas de La Silsa. Apoyan la formación de dirigentes de Consejo Comunales y miembros de la comunidad que incursionan como pequeños comerciantes en las calles Los Flores de Catia, calle Colombia y Argentina. En el Hospital El Algodonal ofrecen charlas sobre economía familiar y asesoría técnica.
- Los días sábados dedican sus horas a la enseñanza de informática básica a personas de la tercera edad de la comunidad de Los Flores. Formando equipo con SUPE-RATEC, contribuyen en la formación tecnológica humana para el trabajo de jóvenes de la parroquia Sucre y con Opción Venezuela apoyan en la formación de conciencia responsable sobre el buen uso del Internet seguro.
- También ofrecen apoyo logístico a los miembros que coordinan el área de informática en el refugio Sambil de La Candelaria. Los estudiantes de Contaduría, Informática y Electrónica en áreas como Matemática, Lenguaje, Ciencia y Tecnología, Sociedad y Cultura e Informática apoyan

a las comunidades de Propatria, Dos Caminos, Av. Victoria, Baruta, Paraíso y Las Mayas a través del programa de estudio por radio IRFA.

- 40 niños y niñas de diferentes edades y 30 jóvenes atraídos por las artes marciales fortalecen su carácter con las instrucciones y actividades propias de esta disciplina que el sensei Alejandro Mata, egresado del Instituto, dirige desde hace aproximadamente 8 años en la escuela de Karate Jesús Obrero.
- Escuela de Danzas tradicionales “ritmo, sabor y corazón” los días lunes y miércoles el Centro Cultural Jesús Obrero.
- El sector Caño Tauca, Km 800 carretera Ciudad Bolívar, es un sector poco privilegiado y hasta allí llegaron los estudiantes del IUJO Catia con el propósito de compartir experiencias en un intercambio de saberes con los hermanos de la Universidad Indígena de Venezuela. Los indígenas brindaron su cultura y formación a los estudiantes del IUJO y éstos les enseñaron herramientas tecnológicas fortaleciendo ambos grupos su espíritu y fraternidad.



Adelaida Cordero
Docente del área de Educación para el Trabajo
Colegio Luis Cañizalez Verde

“La Paz la podemos transmitir en la medida en que tengamos valores”

“Trabajar la paz desde muchas ópticas es algo de reflexión, que viene primero dentro de todo ser humano y la podemos transmitir en la medida en que tengamos valores de amor, justicia e igualdad. Hemos venido trabajando la paz desde hace tiempo porque tenemos mucha violencia dentro de la parroquia 23 de Enero, sobre todo violencia juvenil. Muchos jóvenes son maltratados y sus problemas vienen de hogar; abuelas que están a cargo de la crianza de nietos que no pueden dominar; padres que dejan sus hijos a cargo de hermanos o compadres y luego cuando crecen ya se les han ido de las manos”.

Se debe hablar con el estudiante, verificar su entorno, qué necesita, darle un trato amable y respetuoso; eso es lo que hacemos todos los días cuando los muchachos llegan a la institución”

Los estudiantes forjan sensibilidad y compromiso La responsabilidad social universitaria

Mucho se ha hablado en los últimos tiempos de la responsabilidad social de las universidades, pero en *Fe y Alegría*, Movimiento de Educación Popular y de Promoción Social, la responsabilidad social es un elemento central de la misión que se les ha encomendado. Sus estudiantes deben vivir experiencias que fortalezcan sus conocimientos técnicos, que forjen su sensibilidad, compromiso con el hermano y con la sociedad. Una universidad responsable es aquella que forma la mente, el corazón,

la espiritualidad y una acción comprometida con los más necesitados. El Instituto Universitario San Francisco, como instrumento de esa misión, se inserta cada vez más en las comunidades vecinas para ofrecer oportunidades de formación más allá de sus aulas. En el año 2011 se ha privilegiado el área de salud con el apoyo de personal voluntario, personal especializado en las áreas de ginecología y salud integral y la dotación de un espacio para el control y seguimiento de situaciones que

se presentan a diario dentro de la comunidad universitaria. Afianzaron sus relaciones con los centros de salud cercanos en campañas de concientización y formación en temas como hipertensión y diabetes. Realizaron un censo como herramienta, con la finalidad de conocer la realidad de los sectores Villa Nueva, Villa Bolivariana y Ciudad del Sol. El censo constó de nueve preguntas en las que se abordaron ítems de diversas áreas. La primera parte de la encuesta recogió los datos generales. La segunda parte

estuvo enmarcada en el área de la salud: enfermedades, discapacidades, síndromes y vacunación. La tercera parte, estuvo enfocada en los datos socio-económicos y en la cuarta parte, se incluyeron las necesidades de formación. Realizaron la recopilación de los datos para obtener un diagnóstico de cada comunidad, esto con el propósito de desarrollar un proyecto macro liderizado por la coordinación de Servicio Comunitario y con el apoyo de las diferentes carreras, para dar respuesta a las

necesidades planteadas, de manera que permita mejorar la calidad de vida de sus integrantes. Las alumnas han participado muy activamente en la realización del diagnóstico, esta experiencia les ha permitido enfrentarse a una realidad muy diferente, que se encuentra al lado del instituto y a la que antes no se habían detenido a observar ni a valorar. Les llamó la atención la hospitalidad, confianza y amabilidad que les brindaron en la comunidad.



Douglas Alberto Guillén Corredor
Programa CECAL CEC San Benito
Loma Los Maitines
Mérida, estado Mérida

“Dios nos dejó algo hermoso que es ‘Ama a tu prójimo como a tí mismo’”

“Para mí la Paz significa estar en la presencia de Dios. Estamos en un mundo cambiante, un mundo bajo muchas reglas, normas y leyes que nos rigen... hay mucha libertad de pensamientos y de hacer lo que más no place aun sabiendo que puede ser malo. Debemos cambiar las armas por diálogos y acuerdos que puedan ser razonablemente aceptados para poder vivir en paz. El querer ser siempre el mejor o el creer que todo lo puede hacer que falsos líderes tomen irracionalmente decisiones pensando sólo en el bien individual. Dios nos dejó algo hermoso que es “Ama a tu prójimo como a ti mismo”. Cuando lo entendamos, podremos vivir sin odios y sin rencores que dañen nuestra alma y nuestro corazón”.

Para construir un mundo mejor La vida tiene rostro y corazón, di NO a la violencia”



La familia Iujista de Barquisimeto decidió colocarle a su jornada por la vida del año 2011 el lema “La vida tiene rostro y corazón, di NO a la violencia”

La muerte de la estudiante Ángela Rico en un trágico accidente fue el punto de partida para trabajar

sobre el compromiso de apostar por la vida y realizar un movimiento educativo a través de valores. Como resultado de este compromiso, han ido surgiendo proyectos dentro del Instituto, en los que se han involucrado los estudiantes y el personal de manera directa. A

su vez estos han sido portadores y multiplicadores en las comunidades, escuelas, y en las diferentes instituciones donde hacen vida algunos de ellos. Esos proyectos contemplan la formación integral para sus estudiantes y personal, donde abordan las dimensiones humano-espiritual y académica. Un punto importante en ese apostar por la vida es integrar herramientas claves para construir la cultura de paz dentro y fuera del instituto trabajando con los estudiantes y personal docente usando la palabra como puente para evitar la violencia, saber escuchar, ser escuchados y evitar malos entendidos, así como también usando la herramienta del perdón como camino hacia la Paz. El Iujo Barquisimeto junto a sus estudiantes hablan en un mismo idioma y caminan en una misma dirección de tolerancia, respeto, educación, siempre apostando por la vida y poniéndole rostro y corazón cada día.

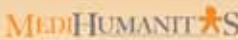
En la Unidad Educativa “Instituto Agropecuario” Educan con visión productiva

Está ubicado en la zona sur del municipio Zamora del estado Falcón, fue fundada el 11 de noviembre de 1966. En sus inicios albergó 36 niños provenientes de la Fundación del Niño y logró crecer hasta el día de hoy con una matrícula de 975 estudiantes desde 1er grado hasta el 6to año de Educación Técnica, lo cual la convierte en una de las instituciones educativas del sector rural con mayor matrícula de todo el país. Reciben estudiantes de 48 comunidades humildes de dos municipios: Zamora y Tocopero, los cuales son trasladados en transportes de la escuela gracias al apoyo de instituciones públicas y privadas. Tienen como plataforma educativa el proyecto pedagógico de Escuela Necesaria de Calidad, y han logrado egresar a más de 800 Técnicos Medio en Agropecuaria en las menciones de Fitotecnia y Zootecnia, pasando por un proceso formativo desde 1er grado a través de una actividad complementaria llamada Pre-vocacional, desde donde se comienza a inculcar en los

niños el amor por la naturaleza y el sentido de corresponsabilidad en la seguridad alimentaria del país. Con un diseño curricular enmarcado en las propuestas de Escuelas Técnicas Productivas, han logrado dar un gran paso en la integración con las comunidades acompañando a los campesinos en sus procesos productivos como: gallinas ponedoras, pollos de engorde cabras lecheras, cerdos y la producción agrícola: tomate, pimentón, maíz, frijol, pasto y otros. También promueven valores de convivencia desarrollando la Pedagogía del Amor, herramienta pedagógica que ha neutralizado por completo signos de violencia en la escuela. La cultura de paz ha sido la luz que ha iluminado los contenidos donde se desarrollan cada asignatura, proyecto de aula, asambleas de padres y representantes, y consejos generales con el firme propósito de seguir soñando con un mundo justo, fraterno, de iguales posibilidades y valores que inviten a seguir creciendo como personas.



Humacorp y nuestro grupo de empresas se une a la hermosa campaña **Juntos construimos la Paz**, de la mano de Fe y Alegría, para contribuir con la educación de nuestros niños venezolanos.



Desde el Centro de Profesionalización Padre Joaquín trabajan con ellas

Madres Promotoras de Paz

LUISA PERNALETE / CFIPIJ



“Me puedo graduar porque aprendí que sí valgo” dijo la Sra. Del Valle. Frases como la de la señora Del Valle, son las que pronuncian las mujeres que participan en el curso para “Madres Promotoras de Paz”, impulsado por Fe y Alegría desde el Centro de Formación e Investigación “Padre Joaquín”.

Desde su nacimiento, hace 56 años, *Fe y Alegría* ha educado en valores, pero en Educación Popular sabemos que hay que partir de la realidad concreta, y en Venezuela, estamos urgidos de valores para la convivencia pacífica. No podemos olvidar que ostentamos una de las tasas de homicidios más altas de América Latina, solo nos supera El Salvador y Honduras. Y aún si no tuviéramos este campeonato, son muchos los muertos (cerca de 17.000 en el 2010), muchos los insultos, muchas las amenazas, muchas las armas sueltas, mucha la violencia intrafamiliar que no se

reporta. En Venezuela cada uno tiene su página de sucesos. Por eso el énfasis que hemos venido haciendo en *Fe y Alegría* en promover la paz. ¿Por qué un programa para las madres? Porque ella, o la persona que hace sus veces –la abuela, la madrina– es la persona que está y la que más influye en los niños y niñas en esas edades en la cual se absorbe todo como esponja. Si en esos años son felices, se sentirán y se sabrán aceptados y queridos, y con seguridad estarán en mejores condiciones para convivir sanamente. Además, expertos, como el Padre Alejandro Moreno, nos

dicen que “en los delincuentes violentos se observa el abandono de la madre”; el desamor real o percibido como tal, añadido yo. Así que, se le echa la “culpa” a la madre por muchas cosas, pero no se le ayuda. Por eso el esfuerzo de investigar para encontrar maneras efectivas para favorecer que las madres de sectores populares tengan herramientas para promover la Paz, paz que se escribe con la P, de persona, con la P del patio de su casa y de la escuela, y con la P de políticas públicas. Este es el itinerario propuesto y detallado en el libro *Conversaciones sobre la Violencia y la Paz*, edi-

tado por el Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín, CFIPIJ, y ALBOAN – (Dic. 2010). Lo que al principio era intuición, ahora puede ser certeza: ciertamente las madres pueden parar espirales de violencia cuando recuperan su historia dolorosa a través de recuerdos de lo que han recibido sus oídos, de las imágenes grabadas con sus ojos, sabores y olores, las historias de su piel... “Me decían eres bruta..., me pegaban hasta que el cigarrillo se apagaba..., mi tío abusaba de mí desde los 7 años, y yo sin atreverme a decir nada..., nunca escuché una palabra amable...”. También se recogen los recuerdos bonitos: “el olor del dulce de lechosa de mi abuelita..., el sonido de los árboles de mango en el patio de mi abuelo..., la marchantica del heladero..., me decían la reina de la casa...”. También recuperan las cosas buenas que ellas han ofrecido a su familia: “les encanta mi pasticho, el olor a limpio de la casa...”. En el curso se dan cuenta de que pueden ser “flores de loto” y parar la espiral de violencia, como dijo la señora Marta de Ciudad Guayana, “no hay porqué repetir la historia”. Hay casos extraordinarios, como el del grupo de la comunidad de La Victoria, en San Félix: 22 “madres promotoras” que echaron a andar un plan vacacional para 120 niños y niñas que jamás habían salido del barrio. No tenían idea de cómo se podía conducir algo así y lo lograron. Ahora dicen que el próximo año el plan será no de un día, sino

Se trabajan “las erres” de la Educación de la Paz

El curso consta de tres niveles: la persona, los hijos en la escuela y la comunidad –porque la paz es un derecho. Se trabajan “las erres” de la educación de la paz: reconocer, reflexionar, rezar, reunirse, resolver problemas por vía pacífica, reír, relajarse, respirar, recrearse, responsabilizarse y reconciliarse.

de un mes. Han aprendido también a “contar cuentos”: hablar en la radio, en la televisión local, llamar a los periodistas para salir, no en la página de sucesos sino en la de ciudad o en la de educación. “Da susto, pero uno se prepara”, dicen. Saben que no hay experiencia pequeña en esto de la paz y que con ejemplos se siembra esperanza. Por estos días, en Ciudad Guayana se preparan varios grupos de madres con sus hijos e hijas, para promover la paz cantando parrandas y aguinaldos: “Vengo de San Félix/ para Puerto Ordaz/ Deseando que a todos/ nos llegue la paz. El Angel Gabriel/ ya dio su opinión/ hay que desarmar/ a la población”. Por estos días, el curso básico se está trabajando en Valencia, Maracaibo, Maracay, Caracas, y en “lista de espera”, Barcelona, Nueva Esparta, El Nula... “Lo leí en el Facebook/ de José y María/ se inscribió en el curso/ de Fe y Alegría”.

Allí se forma una verdadera cultura de trabajo

Las Escuelas Agropecuarias, la querencia más entrañable de Vélaz

Los sueños de Vélaz de crear una red de Escuelas Agropecuarias eran tan antiguos como los primeros trazados de la carretera de Barinas a San Cristóbal hace más de sesenta años. Su Superior Provincial en ese tiempo descalificó esos sueños como “quijotadas” inviables. Hoy, sin duda, podemos decir “;Cosas de Dios!: aquella descalificación y el subiguiente destino a la recién creada UCAB como formador espiritual de los universitarios –un cargo inofensivo para un “peligroso” soñador!– hizo que seis meses después ya estuviera naciendo Fe y Alegría en el “ranchote” de Abraham Reyes en Catia.

Hoy, las 17 Escuelas Agropecuarias de *Fe y Alegría* en Venezuela mantienen lo que para Vélaz era, tal vez, la querencia más entrañable.

Ya a los cinco años –nos contaría después ingenuamente– se veía a sí mismo en sueños trabajando en los campos de su Rancagua (Chile) natal y viendo crecer sus dos primeras ovejitas hasta producir un rebaño que llenara todo el valle. Por supuesto, él de pastor

Aunque la experiencia fundacional de *Fe y Alegría* tuvo un carácter plenamente suburbano, apenas nueve años después (1964) nacía con fuerza la Escuela Agropecuaria Padre Gumilla en el hatu La Guanota, no lejos de San Fernando de Apure, en cuya construcción y puesta en marcha se involucró personalmente con mucha tenacidad.

Y para culminar su querencia, murió en la Escuela Agropecuaria y Forestal de San Ignacio del Masparro, cuando estaban dando los últimos retoques a la escuela que iba a abrirse tres meses después. En el cuartucho donde murió –que tenía más de taller y de depósito de materiales que de habitación– sus últimas palabras, cuando sintió el infarto definitivo, fueron de preocupación de que no se asustaran y se echaran atrás las tres maestras que el día antes había llevado desde Mérida para enamorarlas con el proyecto, y que dormían en la habitación de al lado.

Hoy son 17 las Escuelas Agropecuarias de *Fe y Alegría* en Venezuela, extendida por todo el país, desde las costas de Falcón hasta la Gran Sabana, que culminan con el Instituto Universitario Agropecuario y Forestal de Guanarito

La mayoría de estas escuelas forman a los jóvenes entre el primero y sexto año de educación técnica, es decir, que estamos capacitando y graduando a los jóvenes como técnicos medios profesionales en diversas menciones vinculadas al agro.

Más allá de los conocimientos técnicos necesarios, es importante su formación en hábitos de trabajo, y en valores, hasta asimilar una verdadera cultura de trabajo. Puede ser que nuestras escuelas no tengan los equipos e instrumentos de trabajos de última generación que existen hoy en el mercado; pero sí es nuestra experiencia que nuestros egresados



son valorados como laboriosos y emprendedores y responsables.

Ha sido en nosotros una preocupación constante conseguir que nuestras áreas de trabajo siempre estén en producción, es decir, que en las vaqueras esté el ganado, en la cochinería los cerdos, y en la huerta los productos de cultivos; de modo que cuando nuestros alumnos estén en ellas puedan ir adquiriendo los conocimientos necesarios en el manejo y trato del área. Decimos que esas son nuestras aulas, en donde se genera el conocimiento y se produce el recurso económico que requerimos para seguir creciendo.

Nuestras aulas también son aprovechadas por alumnos de algunos institutos universitarios públicos en diversas zonas del país; muchas son las visitas que, a modo de pasantías, realizan en nuestras instalaciones jóvenes de la Unellez y de la Universidad Francisco de Miranda. Esta vinculación le ayuda a la escuela a ampliar sus perspectivas como organización educativa.

Para nosotros un área de producción es un aula de aprendizaje. Tratan de ser talleres sencillos y prácticos que buscan dos cosas: 1) que el alumno se apropie de las técnicas de producción y aprendizajes



en el trato cotidiano y 2) que sea bajo en costo y fácil de reproducir, de manera que lo pueda tener en su casa, mejorando sus conocimientos y calidad de vida.

Por ejemplo, en la escuela Rubén Darío Mora (Naranjales, estado Táchira), el aula-taller de aves y cunicultura es un galpón de alrededor de 20 metros de largo, completamente cercado. En él se encuentran cinco espacios, comunicados por un pasillo: el salón, en donde los niños junto a la docente reciben y comparten los conocimientos teóricos sobre el manejo de las aves y conejos; un depósito, en donde se almacenan los alimentos, implementos y medicinas requeridas para la cría de aves; un corral para los pollos de engorde; un corral, en donde están en sus

jaulas las codornices; y un corral para 300 gallinas ponedoras. Al final del pasillo, y separado, está el galpón para recría de conejos. El aprendizaje se facilita por el manejo y cuidado diario de las aves y los conejos: aprender haciendo y observando.

La alimentación, la observación, la aplicación de las vacunas, la higiene, el cuidado y la reproducción de los animales, la comercialización, la utilización del excremento de los animales en la fertilización de los suelos son los aprendizajes de cada día. En algunos momentos, como parte de los procesos de aprendizajes, los alumnos llevan a sus casas algunos pollos para que sean criados con los de sus familias, para compartir los aprendizajes con sus familiares.

*** Descargue su BVC•móvil**
Y realice sus operaciones desde su teléfono inteligente

- Consultas
- Transferencias
- Pago de tarjetas de crédito
- Avances de efectivo
- Bloqueo y activación de tarjetas de débito

Descárguelo aquí



VENEZOLANO DE CREDITO

www.venezolano.com

Síguenos en:



RFI-J000029709

Ofrecen herramientas para la mejora educativa e inserción laboral

Los Centros de Capacitación Laboral enseñan más que un oficio

“Todos los activistas y dirigentes de Fe y Alegría se tienen que em-
parar de la idea de que su misión
no es hacer escuelas como fin úl-
timo, sino transformar con la edu-
cación, las estructuras sociales
de Venezuela, elevando a nuestro
pueblo abandonado a una partici-
pación activa, igualitaria y armo-
niosa en la vida nacional”.

José María Vélaz s.j.
Fundador de Fe y Alegría



Por esa idea expresada por el P. Vélaz nacieron otras posibilidades educativas para los más pobres, para los excluidos. Allí es donde se explica el comienzo de programas alternativos como CECAL (Centros Educativos de Capacitación Laboral) que invitan a todos los miembros del Movimiento a profundizar su identidad y recordar para quienes están al servicio.

CECAL es un programa que representa la educación no formal con énfasis en la capacitación laboral para aquellos jóvenes adultos(as) desescolarizados que no tuvieron oportunidades de estudios o capacitación y que necesi-
tan encaminarse para crecer como

personas y mejorar su calidad de vida y la de su entorno.

En casi todas sus experiencias presentan una estrecha relación con la comunidad, como forma de conocer el contexto y establecer las estrategias con las que pueden, desde el centro educativo, colaborar con el cambio.

Capacitación para el bien de la sociedad

Desde el año 2010 Cecal trabaja de manera sistemática todo lo referente a su Propuesta Modular basada en competencias laborales, que se encamina a dar una formación integral a los participantes con el fin de que se preparen en un

oficio que les permita insertarse en el mundo laboral-productivo desde el marco de la misión y visión de Fe y Alegría.

Entre las temáticas que ha contemplado este plan de formación se encuentran: enfoque por competencias laborales, didácticas, metodología de proyectos, guías

de aprendizaje, tipos de educación, educación popular y de promoción social, análisis de contexto, acompañamiento y seguimiento.

Entre los aprendizajes sobre esta vivencia están:

1. Importancia de la unificación de criterios de funcionamiento, principios de la institución, concepciones pedagógicas y didácticas en los centros educativos para lograr en todos la comprensión de la meta del programa y del Movimiento.
2. Encontrar mecanismos que ayuden para que en todo el país llegue la formación e información de manera continua, oportuna y pertinente.
3. La gran cantidad de gente valiosa en nuestros centros capaces de llevar y apoyar en todo lo que a formación se refiere. Son aliados que creen y viven la identidad de Fe y Alegría.
4. La participación de estos miembros y la construcción colectiva ha hecho que haya más sentido de pertenencia con la propuesta modular.

Para el año 2012 se tienen planeados los siguientes temas: Sistematización, Pastoral y Competencias básicas y genéricas, entre otras.

Continuaremos con esta formación permanente del personal, la cual asumimos como una de las herramientas que ayuda a ir siempre hacia la innovación y mejora educativa.

CECAL inaugura sub-sede en San Martín

Fe y Alegría Zona Caracas cumpliendo con su misión educadora, inaugura una sub-sede CECAL en La Obra Social de la Madre y el Niño (OSMAN) ubicada en San Martín-Artigas.

Desde allí atiende a madres solteras menores de edad con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años que no cuentan con el apoyo de un hogar estable ni recursos económicos necesarios para solventar sus necesidades básicas.

A través de este programa, se atiende un promedio de 25 jóvenes, ofreciéndoles la oportunidad de realizar talleres de Auxiliar de Preescolar y de Peluquería. De esa manera aprenden un oficio y luego con la adquisición de esas herramientas, estas jóvenes se podrán insertar rápidamente en una actividad laboral. Estos talleres también están abiertos a la comunidad en general de Artigas y son totalmente gratuitos.

En El Nula se preocupan por la formación integral de los jóvenes

“15 años forjando futuro”



La Escuela Técnica Agropecuaria está ubicada en El Nula, Distrito Alto Apure, Municipio Páez, Parroquia San Camilo, estado Apure. Nació hace 15 años por iniciativa del Padre José Pastor Villalonga s.j. quien vio en estas tierras fértiles y prodigiosas, la oportunidad de

sembrar futuro en la comunidad.

Los San Camilenses que habitan estas tierras son personas originarias de Táchira, Barinas y Colombia, y trabajan sin descanso con gran sencillez y humildad. Luchan con perseverancia y actitud positiva ante la vida sacrificada de la frontera.

La comunidad a la que atiende, aunque vivan lejos, acuden, respetan y valoran el trabajo de la escuela. Allí se realizan encuentros formativos trimestrales, con un docente asignado para atender a diez o doce familias. En esas reuniones además de entregar el boletín, los representantes acuden para conocer del rendimiento de sus hijos y asistir a las actividades formativas.

La Parroquia eclesiástica San Camilo de Lelis, representada actualmente por el padre Acacio Velandria y por el Padre Jesús Rodríguez ha brindado su apoyo incondicional a la escuela. Constantemente tienden puentes para acompañar el proceso pastoral y su trascendencia en la comunidad mediante el apoyo interinstitucional con otras obras de la iglesia presentes en la parroquia como son Servicio de Jesuitas a Refugiados, Defensoría para Niños Niñas

y Adolescentes Monseñor Romero, Radio Fe y Alegría 106.1, Congregación Hermanas Médicas Misioneras, Justicia y Paz y otras.

También han logrado la participación de no menos del 40% de los docentes en la “Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana”, proceso formativo que ha permitido ver la frontera desde una formación política ciudadana, fruto de la reflexión del evangelio que permite comprender la invitación de Jesús a vivir y transformar la realidad social.

La preocupación de la escuela ha sido, es y será la formación integral de los jóvenes. Contribuye a esa formación el acompañamiento docente, pues cada maestro acompaña a un grupo de estudiantes y a sus familias. De allí la comprensión para con aquellos estudiantes que viven solos sin más familia que los docentes y los compañeros de la escuela.

Cada semestre en el Instituto Radiofónico Fe y Alegría

Más de 17 mil jóvenes se educan a través de la radio

El Instituto Radiofónico Fe y Alegría–IRFA– desde 1975 desarrolla programas y labores de alfabetización, Educación Básica primera y segunda etapa, y Educación Media Técnica, en la modalidad de educación de jóvenes y adultos semipresencial y a distancia, especialmente a la población mayor de 15 años que, por diversas razones, no pudieron continuar sus estudios en el sistema de educación regular.

Desde las experiencias y conocimientos se encuentra el enfoque pedagógico Educomunicativo, que es un sistema a distancia que utiliza los medios tecnológicos para acom-

pañar el proceso de enseñanza y aprendizaje de jóvenes y adultos(as). Al coincidir los ejemplos educativos y comunicativos, se crea un ámbito multidisciplinario permitiendo la integración de reflexiones, prácticas y teorías tecnológicas.

El sistema Educomunicativo del IRFA se muestra con:

Materiales educativos: guías orientadoras, impresas y digitales, generadoras del saber (aprendizajes significativos) y del hacer (desarrollo de competencias).

Medios tecnológicos: radio y web.

Centro Comunitario de Aprendizaje (CCA): es el ambiente de

aprendizaje, físico y humano, en el que se desarrolla la orientación presencial; es la que privilegia los 4 pilares de la educación (ser, hacer, saber y convivir).

La radio constituye toda la oferta de programación educativa e informativa disponible las 24 horas, los 7 días de la semana; sin embargo, se ha privilegiado el rol intencionado en el sistema educomunicativo a través de una integración entre la radiorevista juvenil nocturna, las producciones radiofónicas y la red de vocería juvenil. La radiorevista juvenil se produce en red, vía satélite e Internet, de lunes a viernes, de 6a 8 pm.

La Web es un espacio de aprendizaje virtual y socialización, de información, servicios educativos de interacción entre los participantes y orientadores del sistema y el público en general.

Desde el IRFA se permite que la población con necesidades de educación básica, formación técnica y capacitación para el trabajo, se motive para el estudio, desarrolle sus capacidades para el autoaprendizaje, y se forme integralmente para la vida brindándole varias opciones en recursos multimedia: impresos, digitales y virtuales.

Fe y Alegría rinde cuentas

FE Y ALEGRÍA (OFICINAS Y CENTROS)		
INGRESOS	Propios, Padres, RR	15.701.350,99
	Convenio MPPE - AVEC	443.911.738,45
	Otros Ingresos	1.995.502,56
	Total Ingresos	461.608.592,00
EGRESOS	Gastos de Personal	427.460.071,85
	Gastos de Funcionamiento	32.290.153,84
	Adquisición	1.172.080,62
	Otros Egresos	803.865,21
	Total Egresos	460.726.171,52
PROYECTOS		
INGRESOS	Proyectos Lociti	3.918.773,40
	Otros Proyectos	5.569.074,55
	Total Ingresos	9.487.847,95
EGRESOS	Proyectos Lociti	4.105.103,40
	Otros Proyectos	5.241.475,97
	Total Egresos	9.346.579,37
INSTITUTOS UNIVERSITARIOS		
INGRESOS	Propios, Alumnos, Participantes	2.213.100,78
	Convenio MPPEU- IUJO A.C.	17.912.885,00
	Otros Ingresos	1.266.610,07
	Total Ingresos	21.392.595,85
EGRESOS	Gastos de Personal	16.122.208,95
	Gastos de Funcionamiento	6.015.472,09
	Adquisición	8.122,18
	Total Egresos	22.145.803,22
PERSONAS ATENDIDAS (en 529 bases físicas diferentes)		
	Educación Formal Escolar	118.106
	Educación Universitaria	7.107
	CECAL	12.920
	IRFA	17.678
	Formación de Docentes	8.630
	Formación Representantes	89.711
	Formación Comunitaria	46.522
	TOTAL	330.668

J-00133027-5

C

NTIGO

POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS

@Banesco

Banesco Banco Universal

BanescoenImágenes

www.Banesco.com